

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего профессионального образования

по программам подготовки специалистов среднего звена

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
(базовой подготовки)

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Срок освоения программы:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Шатура 2023г.

г. Шатура

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Сборка и апробация моделей элементов систем автоматизации»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация работы подчинённого персонала по осуществлению монтажа, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации»

Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Проведение текущего мониторинга состояния систем автоматизации»

Приложение I.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение I.6. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Компетенция Worldskills Russia - Промышленная автоматика и прототипирование»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Приложение П.7. Рабочая программа учебной дисциплины **«ЕН.02 Компьютерное моделирование»**

Приложение П.8. Рабочая программа учебной дисциплины **«ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности/ Адаптационные информационные и коммуникационные технологии»**

Приложение П.9. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.01 Инженерная графика»**

Приложение П.10. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.02 Электротехника и основы электроники»**

Приложение П.11. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.03 Материаловедение»**

Приложение П.12. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.04 Техническая механика»**

Приложение П.13. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.05 Охрана труда»**

Приложение П.14. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация»**

Приложение П.15. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.07 Экономика организации»**

Приложение П.16. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.08 Гидравлические и пневматические системы»**

Приложение П.17. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.09 Электрические машины и приводы»**

Приложение П.18. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»**

Приложение П.19. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.11 Теоретические основы теплотехники»**

Приложение П.20. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.12 Технологические объекты в энергетике»**

Приложение П.21. Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.13 Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности»**

Приложение П.21. Рабочая программа учебной дисциплины **«ДУД.01 Основы финансовой грамотности»**

Приложение П.21. Рабочая программа учебной дисциплины **«АУД.01 Эффективное поведение на рынке труда/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Приложение П.25. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.01 Русский язык»**

Приложение П.26. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.02 Литература»**

Приложение П.27. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.03 История»**

Приложение П.28. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.04 Обществознание»**

Приложение П.29. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.05 География»**

Приложение П.30. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.06 Иностранный язык»**

Приложение П.31. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ОД.07 Физическая культура»**

Приложение П.32. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение П.33. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.09 Химия»

Приложение П.34. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.10 Биология»

Приложение П.35. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.12 Физика»

Приложение П.36. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.11 Математика»

Приложение П.37. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.13 Информатика»

III. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Приложение III.1 Рабочая программа воспитания

Приложение III.2 Календарный план воспитательной работы

IV. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности.

Приложение IV.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1582 (далее ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2016г., регистрационный № 44917);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 22 января 2014 года N 31, от 15 декабря 2014 года № 1580) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» ((с изм. от 31.01. 2014 г. № 74, 17.11.17 №1138);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06. 2017 г. №613);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 606н «Об утверждении профессионального стандарта 28.003 Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.15 г., регистрационный № 38991);

– Устав, Положения и нормативные документы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Шатурский энергетический техникум».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Техник.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 академических часов.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года и 10 месяцев.**

В том числе:

Обучение по учебным циклам	125
Учебная практика	7
Производственная практика (по профилю специальности)	16
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулярное время	34
Итого	199

На освоение основной профессиональной образовательной программы предусмотрено следующее количество часов:

Объем образовательной программы в академических часах – 5940

аудиторных занятий - 4488

самостоятельной работы – 84

часов учебной практики - 252

часов производственной практики (по профилю специальности) - 576

часов производственной практики (преддипломной) – 144

Подготовка специалистов по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)** осуществляется на базе основного общего образования. В соответствии с п. 3 ст. 68 гл.8 Закона РФ «Об образовании» «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Для реализации общеобразовательной подготовки увеличен нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, на 52 недели (1год) из расчета:

- ✓ теоретическое обучение – 39 недель;
- ✓ промежуточная аттестация – 2 недели;
- ✓ каникулярное время – 11 недель.

Общеобразовательный цикл изучается на первом курсе в объеме 1476 аудиторных часа. По окончании общеобразовательного цикла на первом курсе предусмотрены экзамены по русскому языку, математике (письменно) и физике (устно).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- 25 Ракетно-космическая промышленность;
- 26 Химическое, химико-технологическое производство;
- 28 Производство машин и оборудования;
- 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования;
- 31 Автомобилестроение;
- 32 Авиастроение;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Техник
Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям)	осваивается
Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	ПМ.02 Сборка и апробация моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям)	осваивается
Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации	ПМ.03 Организация работы подчинённого персонала по осуществлению монтажа, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации (по отраслям)	осваивается
Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации	ПМ.04 Проведение текущего мониторинга состояния систем автоматизации (по отраслям)	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается квалификация рабочих: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автома-

		тике
--	--	------

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

	поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Осуществление разработки и компьютерного моделирования элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов</i>	ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания	Практический опыт: владеет способами систематизации информации в соответствии с заданными условиями; использует в зависимости от ситуации различное программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации; анализирует имеющиеся решения для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;
		Умения: анализирует технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации; составляет структурные схемы различных систем автоматизации и ее компонентов; составляет функциональные схемы различных систем автоматизации и ее компонентов;
		Знания: технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы; структуру системы автоматического управления; основное программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;
	ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания	Практический опыт: оценивает свои возможности и планирует изучение модели элементов системы автоматизации; разрабатывает программы автоматического управления для различных виртуальных объектов; разрабатывает виртуальные модели элементов систем автоматизации; Умения: изучает виртуальную модель элементов систем автоматизации разрабатывает виртуальную модель элементов систем автоматизации;

		применяет знания о виртуальных моделях элементов систем автоматизации для решения поставленных задач; Знания: назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;
ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов	Практический опыт: проводит виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; оценивает работоспособность систем автоматизации;	
	Умения: запускает управляющую программу; переносит управляющую программу в контроллер; тестирует разработанные модели с использованием программного обеспечения;	
	Знания: программное обеспечение для моделирования; основные типы математических моделей и алгоритмы их реализации; принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем;	
ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации	Практический опыт: владеет навыками ведения учета и составления элементов рабочей документации; разрабатывает пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации; использует актуальную нормативную документацию при формировании пакета технической документации;	
	Умения: применяет нормативную документацию в профессиональной деятельности; оформляет документацию в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); оформляет пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации;	
	Знания:	

		требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); структура документации автоматизированных систем управления; назначение основных видов документов автоматизированных систем управления;
<i>Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов</i>	ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации	Практический опыт: оценивает свои возможности и планирует изучение оборудования и элементной базы систем автоматизации; анализирует полученные результаты в процессе изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области оборудования и элементной базы систем автоматизации; осуществляет выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;
		Умения: подбирает по справочной литературе необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора; выполняет расчеты по заданным параметрам электрических, электронных и пневматических схем измерений, контроля, регулирования, питания, сигнализации и отдельных компонентов мехатронных систем;
		Знания: теоретические основы и принципы построения систем автоматического управления и мехатронных систем; интерфейсы компьютерных систем мехатроники; типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли; структурно-алгоритмическая организация систем управления, их основные функциональные модули, алгоритмы управления систем автоматизации и мехатроники; возможности использования управляющих вычислительных комплексов на базе микроЭВМ для управления технологическим оборудованием; устройство, схемные и конструктивные особенности элементов и узлов типовых средств измерений, автоматизации и метрологического обеспечения мехатронных устройств и систем;
	ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели	Практический опыт: выполняет электро- и радиомонтажные работы;

	элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации	производит монтаж приборов различных систем автоматики; выполняет монтаж электрических схем различных систем автоматики; макетировать схемы различной степени сложности; выполняет наладку электрических схем различных систем автоматики; производит наладку электронных приборов со снятием характеристик; разрабатывает методы наладки схем средней степени сложности; осуществляет контроль и анализ функционирования систем автоматики; Умения: составляет структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений; оформляет документацию проектов автоматизации технологических процессов и компонентов мехатронных систем; проводит монтажные работы; производит наладку систем автоматизации и компонентов мехатронных систем; осуществляет предмонтажную проверку средств измерений и автоматизации, в том числе информационно-измерительных систем мехатроники; производит наладку аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления и мехатронных систем; Знания: принципы действия, области использования, устройство типовых средств измерений и автоматизации, элементов систем мехатроники; содержание и структура проекта автоматизации и его составляющих частей; принципы разработки и построения, структуру, режимы работы мехатронных систем и систем автоматизации технологических процессов; нормативные требования по монтажу, наладке и ремонту средств измерений, автоматизации и мехатронных систем; методы настройки аппаратно-программного обеспечения систем автоматизации и мехатронных систем управления;
	ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности	Практический опыт: осуществляет контроль и анализ функционирования систем автоматики; диагностирует приборы и средства автоматизации; производит поверку измерительных приборов и средств автоматизации; проводит испытания несложных приборов и систем автоматики;

	способности и возможной оптимизации	Умения: рассчитывает надежность систем управления и отдельных модулей и подсистем мехатронных устройств и систем; определяет показатели надежности систем управления; осуществляет контроль соответствия устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств и систем управления; проводит различные виды инструктажей по охране труда
		Знания: показатели надежности элементов систем автоматизации и мехатронных систем; назначение элементов систем; автоматизация и элементы мехатронных устройств и систем; нормативно-правовая документация по охране труда; виды и методы измерений;
<i>Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации</i>	ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации	Практический опыт: разрабатывает организационно-распорядительную документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; разрабатывает техническую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;
		Умения: составляет текущую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; составляет плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;
	ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по	Знания: действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; организация производственного процесса; организация технологического процесса; Практический опыт: составляет план по организации материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;

	монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации	ции; составляет сметы расходов на комплектующие, оборудование и реализацию продукции;
		Умения: осуществляет подготовку документации для заключения договоров со специализированными организациями на поставку оборудования, аппаратных и программных средств автоматизации и выполнения специализированных работ;
		Знания: отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; основные понятия логистики и её цели;
ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации		Практический опыт: разрабатывает инструкции для выполнения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; разрабатывает технологические карты для выполнения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;
		Умения: проводит производственные инструктажи для подчинённого персонала; составляет инструкции и технологические карты на выполнение работ; составляет расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации подчинённого персонала;
		Знания: порядок разработки и оформления технической документации; правила внутреннего трудового распорядка; виды, периодичность и правила оформления инструктажа;
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом		Практический опыт: выполняет производственные задания в соответствии с разработанной документацией; составляет должностные инструкции; проводит оценку качества выполняемых работ по показателям;
		Умения: организует рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; обеспечивает выполнение заданий материальными ресурсами;

		оценивает качество выполняемых работ для повышения их эффективности; использует средства материальной и нематериальной мотивации подчинённого персонала для повышения эффективности решения производственных задач;
		Знания: методы планирования работ подчинённого персонала; организация производственного и технологического процессов;
	ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства	Практический опыт: выполняет производственные задания в соответствии с разработанной документацией; составляет должностные инструкции; проводит оценку качества выполняемых работ по показателям;
		Умения: организует рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; обеспечивает выполнение заданий материальными ресурсами; оценивает качество выполняемых работ для повышения их эффективности; использует средства материальной и нематериальной мотивации подчинённого персонала для повышения эффективности решения производственных задач;
Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации	ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений	Знания: методы планирования работ подчинённого персонала; организация производственного и технологического процессов;
		Практический опыт: осуществляет технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам; оценивает работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации на основе показателей технических средств диагностики;
		Умения: определяет номенклатуру параметров технологических процессов, подлежащих контролю и измерению; устанавливает оптимальные нормы точности продукции, измерений и достоверности контроля; выбирает технические средства автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством;

		снимает и анализирует показания приборов; проводит регулировку измерительных приборов; анализирует принципиальные, монтажные схемы; проверяет и подготавливает к работе установки для проверки устройств автоматики и измерений; составляет схемы испытания, осуществляет их сборку; проводит проверки электрических характеристик устройств автоматизации; оформляет акт проверки; выполняет требования правил техники безопасности; осуществляет контроль соответствия технической документации устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств и систем управления;
		Знания: типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения; технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации; правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; конструкция, принцип действия, технические характеристики элементов релейной защиты, автоматики и средств измерения; номинальные параметры элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений; правила оформления документации проверок и испытаний; порядок измерения и расчета параметров электрических цепей; характеристики аппаратуры, используемой для проверки устройств автоматического контроля и регулирования;
	ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбо-	Практический опыт: выбирает методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов; рассчитывает показатели надежности устройств и функциональных блоков систем

	ра методов и способов их устранения	автоматизации; выявляет причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики; ведет постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения; определяет износ отдельных устройств автоматизированной системы с целью своевременной замены;
		Умения: проводит наладку, балансировку, замену деталей; выполняет опробования устройств релейной защиты и автоматики; выполняет требования правил техники безопасности; использует современные методы диагностики, приемы устранения неисправностей контрольно-измерительных и регулирующих приборов; рассчитывает надежность систем управления и отдельных модулей и подсистем мехатронных устройств и систем; определяет показатели надежности систем управления; проводит контроль и анализ параметров качества систем автоматизации;
		Знания: методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; показатели надежности элементов систем автоматизации; правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; методы и способы устранения неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации; методы проверки, способы регулирования реле, автоматики, поверки измерительных приборов; меры безопасности при производстве наладочных работ; показатели надежности; назначение элементов систем автоматизации и элементов мехатронных устройств и систем;
	ПК 4.3. Организовывать ра-	Практический опыт:

	боты по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции	разрабатывает графики и техническую документацию на проведение планово - предупредительных работ; ведет постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения; организовывает работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний; контролирует работу персонала по замене неисправных элементов устройств и функциональных блоков систем автоматизации для восстановления работоспособности автоматизированной системы; Умения: составляет программы испытаний устройств релейной защиты, автоматики; оформляет акт проверки; выполняет требования правил техники безопасности; ведет технический учет и паспортизацию приборов и средств автоматизации; планирует ремонт и техническое; обслуживание систем и средств автоматизации; проводит различные виды инструктажей по охране труда; Знания: основные требования, используемые при составлении планов и графиков технического обслуживания и ремонта приборов, и средств автоматизации; порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта; программа и порядок работ при наладке устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; меры безопасности при производстве наладочных работ; меры безопасности при производстве испытательных работ; методы и технологию проведения испытаний.
--	---	--

4.3 Перечень дополнительных профессиональных компетенций с указанием спецификации

Выпускник освоивший программу СПО должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, и требованиям подготовки специалистов по соответствующей компетенции WSR

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	ПК 5.1. Производить слесарно-сборочные работы	Практический опыт: организует рабочее место слесаря; выбирает необходимый слесарный инструмент; выполняет слесарные операции;
		Умения: выполняет слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей; использует слесарный инструмент и приспособления, обнаруживает и устраняет дефекты при выполнении слесарных работ;
		Знания: виды слесарных операций; назначение, приемы и правила их выполнения; технологический процесс слесарной обработки; рабочий слесарный инструмент и приспособления; требования безопасности выполнения слесарных работ
	ПК 5.2. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	Практический опыт: читает монтажные схемы; использует электромонтажные инструменты; производит монтаж контрольно-измерительных приборов;
		Умения: выполняет пайку различными припоями; лудит; применяет необходимые материалы, инструмент, оборудование; применяет нормы и правила электробезопасности;
		Знания: основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и

	ПК 5.3. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	материалы, применяемые при электромонтажных работах;
		Практический опыт: проводит диагностику контрольно-измерительных приборов; производит ремонт, сборку и регулировку контрольно-измерительных приборов; выполняет испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов;
		Умения: определяет причины и устраняет неисправности приборов средней сложности; проводит испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА); осуществляет сдачу после ремонта и испытаний КИПиА; выявляет неисправности приборов; использует необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;
		Знания: виды, основные методы, технологию измерений; средства измерений; классификация, принцип действия измерительных преобразователей;
Компетенция Worldskills Russia - Промышленная автоматика	ПК 6.1. Выполнять монтаж и установку панелей и щитов управления	Практический опыт: выполняет сборку конструктивных компонентов; выполняет установку панели управления и шкафа; выполняет монтаж проводного соединения систем и кабельных соединений;
		Умения: осуществляет разметку деталей по шаблону; сверлит отверстия механизированным инструментом; выполняет сборку резьбовых и фланцевых соединений; крепит стыки металлоконструкций монтажными болтами; выполняет монтаж приборов на щитах и на установленных конструкциях; крепит трубные и электрические проводки;

		выполняет монтаж заземления щитов, пультов и приборов;
		Знания: сортаменты применяемых материалов; назначение монтируемого оборудования и способы выполнения монтажных работ; устройство и правила пользования ручным и механизированным инструментом; условные обозначения элементов автоматизации в технологических системах; свойства токопроводящих и изоляционных материалов; правила техники безопасности при выполнении монтажных работ;
	ПК 6.2. Выполнять пуско-наладочные работы релейно-контактных схем	Практический опыт: выполняет проверку изоляции электрической цепи; выполняет проверку заземления релейно-контактных схем; проводит испытание релейно-контактных схем под напряжением; выполняет проверку соответствия электромонтажа технической документации;
		Умения: выполняет предмонтажную проверку аппаратуры автоматического контроля; выполняет проверку и регулирование отдельных элементов релейно-контактных схем;
	ПК.6.3 Выполнять монтаж и подключения контроллеров PLC	Знания: основы электротехники, электроники и измерительной техники; правила чтения электрических схем; назначение, устройство и принцип работы аппаратуры автоматического контроля; способы монтажа и наладки приборов автоматизации;
		Практический опыт: выполняет установку и подключение контроллеров PLC; осуществляет разделение питания, аналоговых и цифровых входов и

		выходов; обеспечивает коммутацию PLC с ПК; осуществляет пуско-наладку контроллеров PLC;
		Умения: выполняет распаковку, расконсервацию и монтаж промышленных контроллеров; выполняет установку и подключение промышленных контроллеров в автоматизированных системах управления технологическими процессами;
		Знания: правила установки микропроцессорной техники и сборки элементов ее систем; правила подключения защитного заземления; правила подбора фаз питания при монтаже микропроцессорной техники.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания		Код личностных результа-
---	--	--------------------------

	тов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование			Объем образовательной программы в академических часах				Практики	Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
				Занятия по дисциплинам и МДК						
				Промежут. аттестация	Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОД.00	Общеобразовательный цикл	1476	1476	54		664			0	
Общие общеобразовательные дисциплины										
ОД.01	Русский язык	82	82	10	82	36				1
ОД.02	Литература	82	82		82	40				1
ОД.03	История	82	82		82	24				1
ОД.04	Обществознание	82	82		82	36				1
ОД.05	География	82	82		82	28				1
ОД.06	Иностранный язык	82	82		82	82				1
ОД.07	Физическая культура	82	82		82	58				1
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	82	82		82	46				1
ОД.09	Химия	82	82		82	38				1
ОД.10	Биология	82	82		82	24				1
ОД.11	Математика	246	246	16	246	76				
ОД.12	Физика	246	246	16	246	56				1
ОД.13	Информатика	164	100	12	100	120				1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	500	464	12	464	358			24	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	46		46	10			2	3

ОГСЭ.02	История	48	48		48	14			-	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	164		164	164			8	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	172	158		158	158			14	2-4
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	60	48	12	48	12				2
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	220	204	12	204	148			4	
ЕН.01.	Математика	108	96	12	96	48			-	2
ЕН.02.	Компьютерное моделирование	36	34		34	34			2	3
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	76	74		74	66			2	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1136	1014	84	1014	352	20		38	
ОП.01	Инженерная графика	104	88	12	88	88			4	2
ОП.02	Электротехника и основы электроники	130	114	12	114	28			4	2
ОП.03	Материаловедение	108	94	12	94	20			2	3
ОП.04	Техническая механика	74	70		70	10			4	2
ОП.05	Охрана труда	64	60		60	12			4	3
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	76	64	12	64	20			-	2
ОП.07	Экономика организации	44	36	6	36	16	20		2	4
ОП.08	Гидравлические и пневматические системы	90	86		86	18			4	2
ОП.09	Электрические машины и приводы	76	64	12	64	16			-	3
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	64		64	48			4	3
ОП.11	Теоретические основы теплотехники	86	74	12	74	14			-	2
ОП.12	Технологические объекты в энергетике	100	96		96	18			4	3
ОП.13	Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности	36	34		34	34			2	3
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины									
ДУД.01	Основы финансовой грамотности	44	36	6	36	16			2	4
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины									
АУД.01	Эффективное поведение на рынке труда/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	34		34	10			2	3
П.00	Профессиональный цикл	2392	2302	72	1330	366	60	828	18	

ПМ. 01	Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации	568	548	12	404	120		144	8	
МДК 01.01	Технология формирования систем автоматического управления типовых технологических процессов, средств измерений, несложных мехатронных устройств и систем	138	134		134	30			4	2
МДК 01.02	Теоретические основы контроля и анализа функционирования систем автоматического управления	138	136		136	30			2	2
МДК 01.03	Аппаратно-программные средства организации АСУ ТП	136	134		134	60			2	2
УП. 01.	Учебная практика	108	108					108	-	2
ПП. 01.	Производственная практика	36	36					36	-	2
ПМ.02	Сборка и апробация моделей элементов систем автоматизации	308	292	12	220	44	30	72	4	
МДК 02.01	Организация монтажа, ремонта, наладки систем автоматического управления, средств измерений и мехатронных систем	112	112		112	30			-	3
МДК 02.02	Техническое обслуживание и эксплуатация автоматических и мехатронных систем управления	112	108		108	24	30		4	3
УП. 02.	Учебная практика	36	36					36	-	3
ПП. 02.	Производственная практика	36	36					36	-	3
ПМ.03	Организация работы подчинённого персонала по осуществлению монтажа, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации	352	334	12	262	56		72	6	
МДК 03.01	Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов	110	108		108	22			2	3
МДК 03.02	Обеспечение надежности систем автоматизации и модулей мехатронных	120	118		118	22			2	3

	систем									
МДК 03.03	Организация и планирование работ в системе АСУ ТП	38	36		36	12			2	3
УП. 03.	Учебная практика	36	36					36	-	3
ПП. 03.	Производственная практика	36	36					36	-	3
ПМ.04	<i>Проведение текущего мониторинга состояния систем автоматизации</i>	592	580	12	256	36	30	324	-	
МДК 04.01	Разработка систем АСУ с ПЛК	76	76		76	16			-	4
МДК 04.02	Разработка и моделирование отдельных несложных модулей и мехатронных систем	180	180		180	20	30		-	4
УП. 04.	Учебная практика	36	36					36	-	4
ПП. 04.	Производственная практика	288	288					288	-	4
ПМ.05	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	192	180	12	36	36		144	-	
МДК.05.0 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36	36		36	36				3
УП. 05.	Учебная практика	36	36					36	-	3
ПП. 05.	Производственная практика	108	108					108	-	3
ПМ. 06	<i>Компетенция Worldskills Russia - Промышленная автоматика и прототипирование</i>	236	224	12	152	92		72	-	
МДК.06.0 1	Промышленная автоматика	76	76		76	22			-	4
МДК.06.0 2	Прототипирование	76	76		76	70			-	4
ПП. 06.	Производственная практика	72	72					72	-	4
	Преддипломная практика	144	144					144		4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен	216							-	4
Итого:		5940	5346	252	4374	1722	80	972	126	

[illegible]

[illegible]

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.

2. Создание условий для:

- развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся;
- развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм;
- самоопределения и социализации, обучающихся профессиональной образовательной организации;
- формирования экологического сознания и мышления обучающихся;
- формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- творческой активности всех участников целостного образовательного процесса.

3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении III.1.

IV.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении III.2.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- математики;

компьютерного моделирования и информационного обеспечения профессиональной деятельности;
инженерной графики;
электротехники и электроники;
промышленной автоматики;
технической механики;
метрологии, стандартизации и сертификации;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики отрасли;
электрические машины и приводы;
электрических измерений.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
технической механики;
материаловедения и испытания материалов;
электротехнических измерений;
автоматизации технологических процессов;
технических средств обучения;
монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления;
гидравлические и пневматические приводы и средства автоматики систем параметрического моделирования и автоматизированных систем АРМ параметрического моделирования и конфигурирования АС КТПП.

Мастерские:

слесарные;
электромонтажные;
монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.

Спортивный комплекс

спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *по специальности* располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория № 330

Систем параметрического моделирования и автоматизированных систем АРМ параметрического моделирования и конфигурирования АС КТПП

Технические средства обучения:

Моноблоки с клавиатурой и мышью; Принтер широкоформатный; Принтер;
Персональный компьютер в комплекте с монитором, клавиатурой и мышью.

Программное обеспечение:

Программа AutoCAD;

Программа Microsoft Office (пакет).

Программное обеспечение для систем автоматизированного трехмерного моделирования и прототипирования АРМ 3d моделирования и прототипирования на платформе Autodesk
Компьютерное оснащение рабочих мест

Лаборатория № 238

Электротехника и электроника,

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Screen Media SR-9093 90”;

Персональный компьютер в комплекте с монитором, клавиатурой и мышью;

Лабораторный стенд «Уралочка»;

Лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники».

Многофункциональная тестовая лаборатория: Микроэлектроника, аналоговые и цифровые измерительные системы.

Лаборатория № 214

Материаловедения и испытания материалов

Технические средства обучения:

Печь электрическая

Киноустановка «Украина»

Доска интерактивная

Компьютер Колонки акустические Интерактивный комплект оперативной диагностики

Интерактивный планшет

Экспонаты (приборы) для демонстрации:

Комплект устройств промышленной пневматики;

Комплект устройств промышленной электропневмоавтоматики;

Набор измерительных устройств и приборов;

Комплект устройств электрического управления;

Комплект электрических путевых выключателей;

Комплект электрических кабелей с цветоделением;

Набор измерительных устройств и приборов;

Комплект гидроаппаратов модульного монтажа;

Набор монтажных шпилек;

Комплект учебно-методических материалов;

Комплект кодограмм "Гидравлический привод";

Учебно-методическое пособие "Гидравлические приводы и системы", 2007; "Пневматические приводы и средства автоматизации", 2004;

Комплект кодограмм "Пневматические приводы и средства автоматики";

Машина крутильная КМ-50

Микроскоп МИМ-7

Прибор ТК-2

Разрывная машина Р-5

Разрывная машина УМ-5

Маятниковый копер МК-30А

Редуктор червячный

Твердомер переносной

Твердомер ТП

Стенд с образцами материалов

Стенд НТЦ 13.01.1

Твердомеры по Бринеллю

Твердомеры по Роквеллу

Твердомеры по Виккерсу

Лабораторные металлографические микроскопы

Копры маятниковые

Дефектоскопы

Наборы микрошлифов

Плакаты по различным темам

Диаграмма «Железо- углерод»

Лаборатория № 214

Технической механики,

Технические средства обучения:

Печь электрическая

Киноустановка «Украина»

Доска интерактивная

Компьютер Колонки акустические Интерактивный комплект оперативной диагностики

Интерактивный планшет

Экспонаты (приборы) для демонстрации:

Комплект устройств промышленной пневматики;

Комплект устройств промышленной электропневмоавтоматики;

Набор измерительных устройств и приборов;

Комплект устройств электрического управления;

Комплект электрических путевых выключателей;

Комплект электрических кабелей с цветоделением;

Набор измерительных устройств и приборов;

Комплект гидроаппаратов модульного монтажа;

Набор монтажных шпилек;

Комплект учебно-методических материалов;

Комплект кодограмм "Гидравлический привод";

Учебно-методическое пособие "Гидравлические приводы и системы", 2007; "Пневматические приводы и средства автоматизации", 2004;

Комплект кодограмм "Пневматические приводы и средства автоматизации";

Машина крутильная КМ-50

Микроскоп МИМ-7

Прибор ТК-2

Разрывная машина Р-5

Разрывная машина УМ-5

Маятниковый копер МК-30А

Редуктор червячный

Твердомер переносной

Твердомер ТШ

Стенд с образцами материалов

Стенд НТЦ 13.01.1

Лаборатория № 203

Гидравлические и пневматические приводы и средства автоматизации

Лабораторные стенды:

Двухсторонний учебно-лабораторный стенд;

Набор дополнительного оборудования для стендов;

Комплект устройств промышленной гидроавтоматики;

Гидроцилиндр двустороннего действия

Манометр

Комплект шлангов с б/р муфтами

Коллектор гидравлический

Коллектор гидравлический с манометром

Блок напорного клапана непрямого действия

Гидроаккумулятор с блоком управления

Делитель потока

Гидромотор

Комплект устройств промышленной электрогидроавтоматики;

Комплект гидроаппаратов модульного монтажа;

Лабораторные стенд трубопроводов Лабораторный стенд ЦБ насоса

Экспонаты (приборы) для демонстрации:

Макеты насосов

Ареометры Вискозиметр

Единицы измерения давления Свойства гидростатического давления Основные уравнения гидродинамики Измерение расхода жидкости Измерение скорости движения жидкости

Характеристики насоса

Принцип работы генератора Технологическая схема производства ТЭС

Лаборатория № 240

Автоматизации технологических процессов,

Технические средства обучения:

Интерактивный комплект оперативной диагностики Interwrite CPS Numeric 32;

Интерактивный планшет Mobi View;

Интерактивная доска Interwrite Dual Doard 1289;

Программно-аппаратная станция USNLEVELFG 715 Intel Cjrei5 4570 3,2 GHz /8G/1Tb;

Мультимедийный проектор Epson EB-585W;

Мобильный программно-технический комплекс Lenovo G-700 с комплектом ПО

Стенды:

Учебный стенд по технологиям систем управления в мехатронике;

Учебный стенд по автоматизации технологических процессов и изучению систем управления реального времени.

Лабораторный комплект на базе системы сбора и анализа данных и управления для проектной деятельности с беспроводным доступом;

Учебный стенд "Системы управления";

Панель "Датчики" с базовым набором датчиков различного типа. Дополнительный набор датчиков

Набор экспериментальных сменных панелей

Панель с кнопками управления

Панель с 7-ми сегментным индикатором и лампой

Панели LOGO!, ПЛК S7-1200, ПЛК S7-300, HMI KTP 600, PID регулятора. Кабели связи к панелям с компьютером-программатором.

Панель "Регулирование двигателя постоянного тока"

Модуль "Регулирование температуры и яркости"

Панель "Регулирование положения шагового двигателя"

Панель связи ПЛК с учебной моделью "3D-манипулятор" (в комплекте с панелью связи)

Панель связи ПЛК с учебной моделью "Автоматическая линия" (в комплекте с панелью связи)

Набор экспериментальных сменных панелей "Программируемые логические контроллеры".

Центральный процессор CPU 1212C (2 AI/8 DI/6 DO)

Модуль дискретных входов/выходов SM 1223 (8 DI/8 DO)

Модуль аналоговых входов/выходов SB 1232 (1 AO)

Сигнальная плата-расширение дискретных вх/вых SB 1223 (2DI/2DO)

Кабель UTP связи ПК с контроллером (Ethernet, разъем RJ-45)

Программное обеспечение Step 7 Basic V12

Учебная панель с панелью оператора HMI KTP 600 (для S7-1200)

4-канальный коммутатор Industrial Ethernet, 4xRJ45

Кабель UTP связи панели HMI с контроллером (Ethernet, разъем RJ-45)

Центральный процессор CPU 315-2DP

Модуль вывода дискретных сигналов SM 323 (8 DI/8 DO)

Модуль ввода-вывода аналоговых сигналов SM 334 (4 AI/2 AO)

Блок питания PS 307

Учебная панель с панелью оператора HMI OP77B (для S7-300)

Моноблок для программирования ПЛК

Модуль датчика освещенности

Модуль привода жалюзи

Модуль жалюзи

Модуль с лампами

Модуль реле

Модуль комнатной панели управления

Модуль двухклавишного выключателя

Модуль дискретных входов
Модуль отопительного клапана
Модуль привода воздушного клапана
Модуль датчика температуры
Модуль термостата
Модуль вентилятора
Модуль метеостанции
Модуль датчика присутствия
Модуль датчика качества воздуха
Модуль диммера
Модуль светильников
Модуль визуализации с сенсорной панелью
Цифровая станция ввода данных и регистрации результатов экспериментов.
Вибротестер Джон Зи
Осциллограф: RIGOL DS1052E; DSO Nano v2
Оптический локатор - оптический дефектоскоп
НТЦ 09.11. «Основы автоматизации»
НТЦ-09.12.1 "Автоматизация производственных процессов и автоматика"
Учебно-лабораторный стенд «Промышленная автоматика»

Лаборатория № 242

Технических средств обучения

Технические средства обучения:

Интерактивная доска с проектором
Компьютер стационарный

Экспонаты (приборы) для демонстрации:

Датчики температуры (Термопары 4 шт.)
Датчики температуры (термометры сопротивления 5шт.)
Преобразователь разности давлений
Преобразователь давления избыточного

Стенды:

Учебно-лабораторный стенд для измерения давления
Учебно-лабораторный стенд для измерения уровня
Учебно-лабораторный стенд для изучения вторичных показывающих приборов

Лаборатории № 215 и 202 Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.

Технические средства обучения:

Стенды:

Вибротестер Джон Зи
Осциллограф: RIGOL DS1052E; DSO Nano v2
Оптический локатор - оптический дефектоскоп
Лабораторный стенд – тренажер для проведения монтажных работ (СЭМ-УЗ).
ПИД регулятор цифровой
FC/APC, SM, 32/30 дБ Комплект инструментов НИМ-25 для разделки кабеля
Матрешка Z

Лаборатория № 242

Технических средств обучения

Технические средства обучения:

Интерактивная доска с проектором
Компьютер стационарный

Экспонаты (приборы) для демонстрации:

Датчики температуры (Термопары 4 шт.)
Датчики температуры (термометры сопротивления 5шт.)
Преобразователь разности давлений
Преобразователь давления избыточного

Стенды:

Учебно-лабораторный стенд для измерения давления
Учебно-лабораторный стенд для измерения уровня
Учебно-лабораторный стенд для изучения вторичных показывающих приборов

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерские

№215 и 202 Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления

Электрифицированные стенды для монтажа эл.оборудования, сборки и подключения схем
41 рабочее место.

Станок сверлильный

Станок заточной

Верстак

Тиски

Мастерские

№103 Электромонтажная

Электрифицированные рабочие стенды на 18 мест, для монтажа эл.оборудования и сборки схем

Верстаки с тисками

Электротельферы 2 тонны

Рабочие места по пайке и разделке кабеля на 12 рабочих мест

ВРУ

Щит силовой

Рабочий стенд для монтажа (СИП тросовой проводки и воздушных линий уличного освещения)

Станки сверлильные

Станок заточной

Стенд по монтажу электрооборудования общественных и жилых зданий с использованием современных и передовых технологий

№ 110 Слесарная мастерская

Рабочие места на 16 человек

Тиски

Трубный зажим

Станок сверлильный

Станок заточной

№102 Сварочная мастерская

Сварочные посты

Сварочные трансформаторы

Блок снижения напряжения(БСН-10)

Сварочный трансформатор ВД-306

Вентиляция приточная, вытяжная

Верстак

Тиски

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет в наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной

области в деятельности 25 Ракетно-космическая промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

Название модуля	Цель модуля	Задачи модуля	Формы реализации
Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; - развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; - развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	Классные часы, круглый стол, диспут, беседа, занятия в форме соревнований и игр; уроки мужества; уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, сюжетные игры, «живая газета», «устный журнал»), книжные выставки, оформление тематических стендов, представление проектов, экскурсии, патриотические акции; военно-спортивные игры, занятия патриотических кружков, конкурсы творческих ра-

			бот
Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т. ч. профилактика асоциального поведения)	Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности	• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями	Круглый стол, лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встреча с мед. Работниками и с представителями правоохранительных органов. тематические стенды, акция-протест против вредных привычек, игра-тренинг, ролевые и сюжетные игры основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет)
Профессионально-ориентирующее воспитание	Воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.	• формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции	Конкурсы, олимпиады, турниры, викторины, профессиональной направленности; кружки профессиональной направленности; беседы; классные часы; диспуты, деловые игры; изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО, проведение недель по специальности, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства по профессиям и специальностям; чемпионатах WorldSkills;
Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание	Создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспита-	• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся	Участие в научно-практических конференциях; спортивных соревнованиях; проведение спортивных праздников и турниров; работа спортивных секций по видам спорта; индивидуальные беседы с мед. работником, конкурсы газет, День здоровья

	нию культуры здоровья.		
Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России	• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	Участие в социально-значимых экологических проектах, ориентированные на природоохранную деятельность; ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп всероссийские конкурсы научно-практическая конференция, конкурс газет
Студенческое самоуправление	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности	• обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними; • вовлечение студентов в коллегиальные формы управления; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать	Организация и проведение традиционных праздников; организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ; конкурс на лучшую студенческую группу; творческие встречи с работодателями и ведущими специалистами промышленных предприятий города; тематические экскурсии по профилю специализации образовательного учреждения, волонтерское движение.
Культурно-творческое воспитание	Создание условий для становления и развития высококонфессионального, творче-	• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познаватель-	Участие в культурной жизни ПОО, города, региона; тематические творческие вечера, праздничный концерты; конкурсы чтецов, конкурс военной

	ского инициативного гражданина Российской Федерации	ной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и обще человеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона	песни, конкурс презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов, соревновательные культурные мероприятия («Самая обаятельная и привлекательная», «Мистер ШЭТ», «Студенчество – веселая пора»)
Духовно нравственное, семейное воспитание	Привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.	• формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)	Акции; беседы, литературно-музыкальные композиции; вечера вопросов и ответов; этические беседы; участие в социальных проектах; викторины.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 25 Ракетно-космическая промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 25 Ракетно-космическая промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусматриваются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация по ООП (итоговый контроль по элементам программы);
- государственная итоговая аттестация.

Для проведения *текущего контроля* используются следующие формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Для проведения *рубежного контроля* используются следующие формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная, самостоятельная работа, зачетное занятие.

Для проведения *промежуточной аттестации* используются следующие формы: зачет, дифференцированный зачет и экзамен, экзамен по модулю.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация проводится по завершению обучения по основной образовательной программе в форме защиты дипломного проекта.

Сроки проведения ГИА определены графиком учебного процесса. Порядок подготовки и проведения определяется в программе государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам и прохождение всех видов практики.

Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются техникумом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.

Тематика дипломного проекта разрабатывается цикловой комиссией и представителем от работодателя с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается заместителем директора по учебной работе техникума.

Дипломный проект способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, он позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях, быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организовывается как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум»

Разработчики:

1. Евплова Лариса Анатольевна – заместитель директора по учебно-производственной практике ГБПОУ МО «ШЭТ», преподаватель высшей категории
2. Сафронов Максим Алексеевич – преподаватель первой категории ГБПОУ МО «ШЭТ»
3. Быстрицкая Галина Викторовна – преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «ШЭТ»
4. Рудик Алексей Григорьевич – преподаватель первой категории ГБПОУ МО «ШЭТ»
5. Семин Сергей Анатольевич – преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «ШЭТ»
6. Бурцева Ольга Викторовна – преподаватель ГБПОУ МО «ШЭТ»
7. Лихачев Егор Юрьевич – преподаватель первой категории специальных дисциплин ГБПОУ МО «ШЭТ»

8. Канашкова Марина Петровна - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «ШЭТ»
9. Муравьева Татьяна Викторовна - преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «ШЭТ»
10. Рысина Елена Петровна - преподаватель первой категории специальных дисциплин ГБПОУ МО «ШЭТ»
11. Рудик Наталья Владимировна - преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «ШЭТ»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

_____ В.Ю. Давыдов

Приказ от _____ № _____

Согласовано

Председатель студенческого совета

_____ Д.С. Юртаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)
(базовой подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования *15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*

Данная программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных, профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <i>15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Закон Московской области от 13 июля 2015 №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»; - Закон Московской области от 01.12.2003 № 155/2003-ОЗ «О

	государственной молодежной политике в Московской области»; - Устав, Положения и нормативные документы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Шатурский энергетический техникум».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства. 2. Создание условий для: – развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся; – развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм; – самоопределения и социализации, обучающихся профессиональной образовательной организации; – формирования экологического сознания и мышления обучающихся; – формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; – творческой активности всех участников целостного образовательного процесса. 3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.
Сроки реализации программы	2022-2026 год
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - педагог-организатор, - педагог-психолог, - социальный педагог, - рабочая группа из числа классных руководителей и руководителей кружков.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - чувство долга; - отношение к труду
2	Духовность и нравственность личности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Толерантность	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4	Спорт и здоровый образ жизни	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - эстетическое отношение к миру;

		-потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	- сформированность гражданской позиции; - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
7	Культурная и творческая деятельность	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8	Профориентация	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10	Студенческое самоуправление	-интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности труда, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности к ПООП по специальности *15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- педагога-организатора;
- социального педагога
- специалистов психолого-педагогической службы;
- классных руководителей (кураторов);
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности в соответствии с п. 6.1 ООП:

- спортивные и тренажерный залы,
- столовая,
- библиотека,
- актовый зал,
- музей,
- комната психологической разгрузки,
- комната самоподготовки,

- общежитие,
- лаборатории,
- мастерские.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от _____ № _____

Согласовано

председатель студенческого совета

_____ Д.С. Юртаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

_____ В.Ю. Давыдов

Приказ от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)

на период 2023-2024 учебный год